**ПЛАН**

**САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Васильевой Екатерины Олеговны**

**(Ф.И.О.)**

**воспитатель**

**(Должность)**

***«Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»***

**(Название темы)**

**На 2018-2019 учебный год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

*«Мир, окружающий ребёнка,*

— *это, прежде всего мир Природы*

*с безграничным богатством явлений,*

*с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе,*

*вечный источник детского разума»*.

В. А. Сухомлинский.

**Актуальность**

На сегодняшний момент экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем в современной педагогике.

Выделяется три основных причины актуальности экологического воспитания детей:

Экологически грамотное поведение ребенка – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля.

Приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности.

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Актуальность проблем, связанных с воспитанием экологической культуры бесспорна, так как детский сад является начальной ступенькой к освоению детьми "азбуки природы». Именно в этот период ребенку необходимо научиться ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать.

Ребенок дошкольного возраста активно познает окружающий мир. Именно в направлении экологического воспитания дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Поэтому, я считаю важным создание предметно – пространственной среды для развития познавательного интереса детей с помощью экологии, как наиболее интересной области знаний.

Экологические игры — это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании игровой деятельности детей, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Экологические игры влияют на получение, систематизацию и закрепление знаний о природе и окружающей среде, а также способствуют формированию у детей бережного и внимательного отношения к объектам *«живой»* и *«неживой»* природы. Именно посредствам игры формируются у детей моральные навыки поведения в природе.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель и задачи самообразования по теме**

**Цель**: изучение проблемы использования дидактических игр как средства формирования экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста

**Задачи работы:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства экологического воспитания ребенка-дошкольника.

2. Изучить особенности экологической воспитанности детей для построения соответствующей работы по экологическому воспитанию детей средствами дидактических игр.

3. Определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

**Чей опыт предполагается изучить по данной теме**:

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».

Николаева С.Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду».

Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования – май 2019 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направления работы** | **Способы достижения** |
| **Сентябрь** |
| В течение месяца | Работа с документацией.Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов | Знакомство и анализ документации. |
| До 10 сентября | Планирование работы  с детьми на новый учебный год. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |
| **Октябрь** |
| До 10 октября | Создание картотеки «Дидактических игры по экологии в средней группе» | Подбор материала. |
| В течение года | Подбор литературы по теме самообразования. | Работа с личной библиотекой, интернетом. |
| **Ноябрь** |
| Втечение года | Изучение теории по теме: «Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста». | Знакомство с литературой по данной тематике, интернет-ресурсы:Pedlib.ruDohcolonoc.ruInfourok.ruMaam.ruNsportal.ru |
| До 15 ноября | Составление консультаций для родителей по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста | Подбор материала. |
| **Декабрь** |
| В течение месяца | «Значение дидактической игры в жизни ребёнка» | Изучение статей в журналах:«Дошкольное воспитание»«Ребенок в детском саду» |
| **Январь** |
| До 25 января | Создание картотеки «Дидактических игры по экологии в старшей группе» | Подбор материала. |
| **Февраль** |
| В течение месяца | «Дидактическая игра, как форма развития детей старшего дошкольного возраста» | Консультации и беседы (индивидуальные и коллективные). |
| До 20 февраля | Создание картотеки «Дидактических игры по экологии в подготовительной группе» | Подбор материала. |
| **Март** |
| До 10 марта | Дидактические игры | Пополнение картотеки дидактических игр для всех возрастных групп. |
| До 25 марта | «Дидактические игры для детей». | Оформление выставки. |
| **Апрель** |
| До конца апреля | Мультимедийные средства экологического воспитания | Создание дидактической игры в виде презентации. |
| **Май** |
| До 15 мая | «Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста» | Отчёт по теме |

**Литература по теме:**

Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: учитель, 2011. -232 с.

Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96с. Авторский коллектив: Баран Ю.Я., Бурдаева Н.Т. и т.д.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 58с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природой в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.

Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/ авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: учитель, 2010. -134с.