Инновационный педагогический опыт работы воспитателя «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада».

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

Главной целью моего педагогического опыта является повышение своего профессионального уровня по теме, систематизирование работы гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ. Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- воспитание детей с учётом их гендерных особенностей;

- формирование у родителей гендерной компетентности;

- знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.

Актуальность выбранной темы:

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода и воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста. Дело в том, что к концу раннего возраста, ребёнок усваивает свою половую принадлежность, а к семи годам у него формируется гендерная устойчивость, то есть осознание того, что принадлежность к полу сохраняется, независимо от ситуации и желаний ребёнка.

Актуальность этой проблемы определяется тем, что современный ребёнок испытывает сильную психологическую нагрузку. В связи с ранней социализацией на него возлагают массу надежд, так как во всех образовательных учреждениях каждый ребёнок проходит стандартное тестирование без учета его психофизиологии. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные различия мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии.

До недавнего времени в дошкольной педагогике не разделяли понятия: гендерное и полоролевое воспитание. На самом же деле существует разница. На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели термин «гендер», который обозначает социальный пол, или пол как продукт культуры.

В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта понимания слова «пол». Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботы об окружающих, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, так как действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

В работу по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста включаются различные виды учебно - игровой деятельности, а также режимные моменты.

Однако на занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач гендерного воспитания; важная роль должна принадлежать различным играм. Специально организованные игры – хорошее дополнение к обучению на занятиях по ознакомлению с обобщенными представлениями, помогают обеспечить накопление представлений о различии мальчиков и девочек. В этом их развивающая роль.

Новизна моей педагогической идеи заключается в том, что формирование гендерного воспитания должно осуществляться систематически и поэтапно.

**Теоретическая база опыта.**

Историко - педагогический аспект проблемы показал, что гендерное воспитание на современном этапе понимается учёными: как педагогическая деятельность, направленная на овладение детьми гендерным репертуаром, навыками гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующая позитивной гендерной социализации; как часть социально - нравственного воспитания, связанного с рядом педагогических и специальных медицинских проблем; как воспитание семьянина, где особая роль отводится любви матери и отца, что является образцом для подражания; как освоении роли мужа и жены, отца или матери в соответствии с общественно моральными и гигиеническими требованиями; как одно из направлений патриотического воспитания, способствующее формированию, развитию и проявлению чувства долга и ответственности и по отношению к родителям. На протяжении веков проблема гендерного воспитания детей волновала педагогов и родителей. Анализ исследований В. Е. Кагана, С. В. Ковалёва и др. показал, что в каждый период истории русского народа воспитание мальчиков и девочек отмечалось разнообразием событий обыденной и семейной жизни и носило сословный характер. Значимы были различные социальные институты: семья, среда, школа, государство, церковь. Но из века в век переходили «вечные» истины гендерного воспитания детей. Осуществлялось это с младенческого возраста, ориентируя ребёнка на предстоящую социальную роль. В современном мире науки дают основание утверждать, что гендерное воспитание детей возможно с раннего возраста целенаправленно и системно, с учётом и индивидуальных особенностей каждого ребёнка и окружающей среды. В педагогическом, социологическом, психолого– физиологическом направлениях рассматривалась проблема гендерного воспитания. С психолого - физиологической позиции, чтобы стать человеком, личностью, надо быть или женщиной, или мужчиной. Нельзя быть тем и другим одновременно. Чем принципиальнее и многообразнее ощущается неодинаковость этих начал, тем глубже их взаимный интерес, неодолимее необходимость друг в друге. Педагогическая направленность проявляется в комплексном изучении содержания, условий, форм, методов, средств и результатов гендерного воспитания в разные исторические периоды и на современном этапе в дошкольном детстве. Педагогические условия гендерного воспитания исследовались Л. А. Арутюновой, Т. В. Архиреева, Н. К. Ледовских и др. Вопросы раздельного и совместного воспитания мальчиков и девочек волновали Н. Е. Раскина, М. М. Рубинштейна, И. В. Тельнюк и др. Теория и методика воспитания детей в процессе полоролевой социализации в условиях детского сада исследовалась М. А. Радзивиловой. Проблемы гендерного воспитания находят своё отражение в различных видах деятельности: познавательно - речевой (Ворошнина Л. В, коммуникативной (Абраменкова В. В, Репина Т. А, изобразительной (Казакова Р. Г, игровой (Добрович А. Б., Суслова Э. К, трудовой (Ледовских Н. К.). Социологи считают, что семья оказывает огромное влияние на становление гендерных стереотипов в представлении детей дошкольного возраста (Захаров А. И.). Мама является главным педагогом в семье, от неё зависит прочность семейных уз, судьба её детей. Самыми высокими добродетелями женщины являются терпение, любовь, мудрость, которые являются большим дефицитом у современной женщины. От неё же исходит и то, что мужчины стали пассивны в проявлении своих функций кормильца, защитника, хозяина и опоры семьи. Остаётся противоречивой постановка вопроса о роли детского сада и семьи в решении проблем воспитания мальчиков и девочек. Добрович А. Б считает, что этим должна заниматься только семья, а другие, что это должно происходить в тесном сотрудничестве родителей и педагогов. Гендерное воспитание детей старшего возраста является понятием сравнительно новым. Предпосылками его появления служит дифференциация воспитания и обучения детей в соответствии с их полом, как дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях их совместного пребывания в дошкольном образовательном учреждении. В. В. Абраменкова считает, что формирование социально - психологического пола происходит в процессе половой дифференциации и идентификации. Половая дифференциация - это совокупность генетических, физиологических и психологических признаков, на основании которых различается мужской и женский пол. Это важнейшая личностная категория, которая усваивается ребёнком. Изучая сущность полоролевой дифференциации в условиях группы сверстников, В. В. Абраменкова указывает на влияние традиционных культурных стереотипов мужского и женского поведения на гендерное развитие детей дошкольного возраста и становление отношений между мальчиками и девочками. Половая идентификация соотносит себя с представителями определённого пола в единстве поведения и самосознания индивида, относящего себя к определённому полу.

Процесс гендерной идентификации происходит под влиянием матери и отца через подражание им. Учёные пришли к выводу, что в три года у детей формируется половая идентичность, в пять - шесть лет - 14 система половой идентичности. До пяти – шести лет её формированием легче управлять в ходе гендерного воспитания. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо строить работу по гендерному воспитанию не на бытовом уровне, а на более возвышенном - ценностном отношении к женщине и мужчине.

Требования к женщине в современном обществе изменились. Девочке должны быть присущи проявления не только мягкости, заботливого отношения к окружающим, женственности, то есть традиционно женских качеств, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. Для мальчиков также сильно стали важны такие качества, как терпение, возможность оказать посильную помощь, отзывчивость, заботу. Гендерное воспитание детей в давние времена осуществлялось легко и естественно: девочки большую часть проводили с матерью, а воспитанием мальчиков с трех лет руководил отец. Дети видели своих родителей, общались с ними, и у них в результате формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин в данной семье. Если это мальчик, то он являлся воплощением выносливости, воли, силы. Исследования по педагогике и работы практиков, показали, что в раннем детстве основой всестороннего развития, как девочек, так и мальчиков, были игры. Справедливость главенствовала в играх, каждый получал по заслугам, мальчики и девочки были равны. У детей была выработана привычка, играть и жить по общим законам коллектива, принятым морально-этическим нормам, установленным порядкам, что приучает его жить и сосуществовать с учетом своего гендерного положения. В современных исследованиях достаточно полно представлены разные аспекты гендерного воспитания: изучены возможности отдельных средств (игра – Л. В. Градусова, Е. А. Кудрявцева, Е. А. Конышева; труд – Л. А. Арутюнова; произведения изобразительного искусства – Т. В. Малова, формы организации детей - Н. К. Ледовских и т. д.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Думается, что нельзя одинаково воспитывать мальчиков и девочек, нельзя предлагать девочкам быть похожими на мальчиков, ни в чем не уступать им, соревноваться с ними. Но дифференцированное воспитание - это не раздельное воспитание. Только тесно общаясь, дети разного пола могут научиться уважительному отношению к чувствам и поступкам друг друга.

Многие исследователи считают, что в центре внимания девочек находится человек, его внутренний мир. Их больше, чем мальчиков привлекает внешняя эстетика, волнуют переживания человека, для них характерна склонность опекать младших и слабых, ухаживать за ними, они постоянны в своих привязанностях. Мальчиков же в большей мере интересует окружающий мир (компьютеры, автомашины, спортивные состязания, у них чаще проявляются стремление к риску, к преодолению опасностей.

Исходя из всего вышесказанного, в своей работе по гендерному воспитанию я использую следующие приемы:

1. «Смотрите, какой я!». Цель: учить идентифицировать себя с представителями своего пола, формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.

• Дидактическая игра «Одень куклу».

• Рисование «Мой портрет».

• Работа с зеркалом «Мои эмоции».

• Отгадывание загадок о частях тела.

2. «Кто есть кто». Цель: развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное.

• Инсценирование сказки «Курочка Ряба»

• Чтение «Шли по лесу два товарища.» Л. Толстого с

обсуждением.

• Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»

3. «Я среди других». Цель: развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения

• Подвижная игра «Ловишки парами».

• Дидактическая игра «Опиши того, кто справа.»

• Разучивание песен о дружбе.

• Просмотр мультфильма «Чебурашка»

• Конструирование из строительного материала «Домик

для друзей»

4. «Я и моя семья».Цель: создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками, сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.

• Выставка семейных фотографий.

• Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница»

• Рисование «Моя семья»

• Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»

5. «Кто я?». Цель: формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности.

• Лото «Профессии»

• Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля.

• Дидактическая игра «Женская и мужская работа»

• Работа с картинками «Манеры поведения»

6. «Из чего сделаны мальчишки?». Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.

• Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был

девчонкой».

• Беседа: «Папы – наши Защитники».

• Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника

Отечества

7. «Мир девочек». Цель: воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола, продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.

• Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье».

• Аппликация «Открытка для мамы».

• Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку.»

• Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»

Также я виду работу с родителями, а именно, дала советы родителям по воспитанию сыновей: "Психологическое развитие мальчиков", советы по воспитанию дочери: "Как воспитывать девочку", разработала рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию, консультацию для родителей: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка», составила памятки : "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях", провела беседу: "Родителям о воспитании девочек и мальчиков".

**Анализ результативности.**

Предложенная модель организации работы по формированию гендерной культуры дошкольников является эффективной и способствует гендерной социализации личности ребенка-дошкольника, что подтверждают стабильно положительная динамика результатов мониторинга.

2017-2018 г. Девочки Мальчики

Высокий уровень 71,4% 61%

Средний уровень 25,4% 35%

Низкий уровень 3,2% 4%

- разработана и реализована модель формирования гендерной культуры детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения;

- подобран и сформирован диагностический пакет по выявлению уровня сформированности гендерной культуры и развитию гендерных представлений дошкольников;

- подобраны и разработаны методические материалы для работы с детьми, педагогами, родителями;

- педагоги активно включились в инновационную деятельность;

- повысилась гендерная компетентность педагогов, что проявляется в проектировании образовательного процесса, т. е. при планировании конкретных мероприятий, различных видов деятельности с учетом гендерного подхода; распределение обязанностей в зависимости от пола ребёнка;

- родители получили дополнительные знания о воспитательных процессах и смогли осознанно применять ряд педагогических методик;

- дети проявляют:

навыки доброжелательного отношения друг к другу; умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр. ;

навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В своей педагогической практике я столкнулась с определенными трудностями гендерного воспитания:

• Огромный труд и терпение при использовании дифференцированного и индивидуального подхода в работе с детьми.

• Совершенствование и оттачивание приемов, форм и методов педагогического искусства.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.